

Revista | Edición N° 41



ISSN 2955-0297

# EL CARDUMEN

Septiembre – Diciembre / 2023



SOLIDARIDAD  
PARA EL  
BIENESTAR



**La Pacha Mama del Pintor**  
**César Augusto Bertel Ospina**

# EL Poder Político

EN LAS ORGANIZACIONES

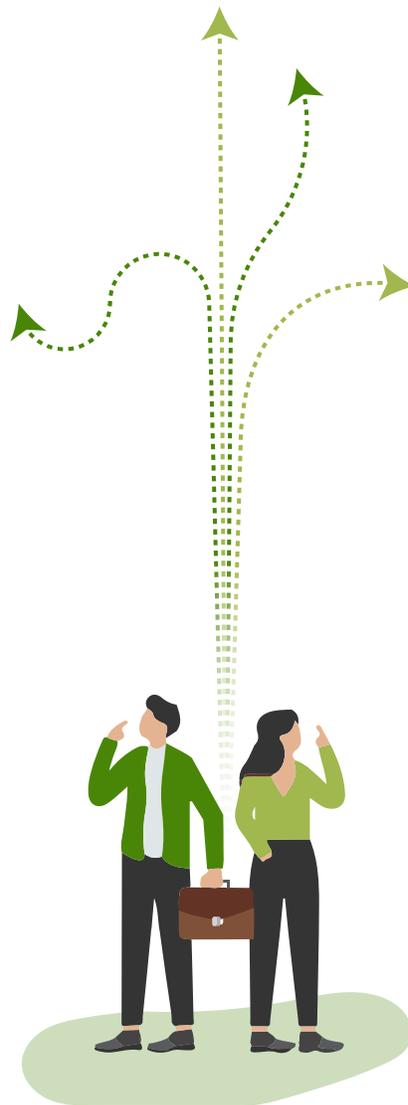
Según Mintzberg y Brian Quinn una organización se puede describir como una entidad que funciona con base en varios sistemas de influencia: autoridad, ideología, experiencia y política. Los tres primeros conceptos se pueden considerar hasta cierto punto enmarcados en la legalidad institucional y la política que por definición se entiende como el "arte o traza con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado". Por el contrario, el sistema político manifiesta un poder que es considerado ilegítimo como consecuencia de los medios de que se vale y de los fines que promueve.

El resultado de esto conlleva a que la actividad política genere conflictos y enfrentamientos entre los miembros de la organización, porque cada individuo se mueve dentro de un complejo conjunto de predisposiciones tales como la ambición, los valores, los deseos, expectativas y otras orientaciones o inclinaciones que lo conducen a actuar en una dirección en vez de otra. Lo que Morgan denomina intereses.

Es de anotar que toda organización, garantiza su supervivencia cuando logra un equilibrio entre los intereses individuales de cada uno de sus miembros que la conforman y los intereses generales por los que fue concebida. Cuando el equilibrio entre los intereses de cada uno de los individuos se rompe o no son concordantes con los intereses de la organización se generan conflictos.

Los conflictos surgen siempre que los intereses chocan. La reacción natural ante el conflicto en los contextos de la organización suele ser la de verlo como una disfunción que puede atribuirse a algún lamentable cúmulo de circunstancias o causas. Morgan 1998 p.141.

Morgan también afirma que, el poder es el medio a través del cual los conflictos de intereses son resueltos en última instancia. Es decir, a través del poder político; que es una función social que consiste en tomar decisiones soberanas para el conjunto de la sociedad global. Igualmente, a fin de asegurar su ejecución por medio de la autoridad legítima y la supremacía de la fuerza pública, se logra alcanzar en cierto sentido el equilibrio entre las diferentes fuerzas de poder que dominan una organización.



## PRESIDENTE JUNTA DIRECTIVA

ALEJANDRO BARRIOS MARTÍNEZ

## GERENTE

ORLANDO ARRIETA DÍAZ

## DIRECTOR

JESÚS ÁLVAREZ RODRÍGUEZ

## COMITÉ EDITOR

MILCIÁDES ZÚÑIGA LORDUY

PEDRO JULIO MERCADO

EDUARDO LÓPEZ VERGARA

ARQUÍMEDES LAFONT HERRERA

EFRAÍN CUADRO GUZMÁN

ARGEMIRO MENDOZA

RODE RUIZ ROMERO

Asesora Comercial

## CONTENIDO

Portada.	1
<b>EDITORIAL:</b> El Poder Político en las Organizaciones.	2
<b>ADMINISTRACIÓN</b> - CREDIMPULSO - Impulsando Sueños.	3
<b>ADMINISTRACIÓN</b> - Fundación para el Desarrollo Solidario y Académico Fonducar - SOLIDARE.	4
<b>ADMINISTRACIÓN</b> - Mañanas con el Gerente - Tasas de Interés.	5
<b>ADMINISTRACIÓN</b> - Fonducar y la Cultura de Calidad.	6
El Recuerdo que Seremos.	7-8
Taquiza con el Panini de Fonducar.	9
La Pedagogía Sostenible: Educando para un Futuro Sostenible.	10
El Efecto Langosta en La Red.	11-12
Formación para la Inteligencia.	13-14
Ética Ambiental entre el Antropocentrismo y el Biocentrismo.	15
Remembranzas Familiares.	16
Solidaridad Inclusiva.	17
Sudoku.	18
Notas Exequiales y Sociales.	19
Galería Fonducar.	20

## CONTÁCTENOS

Edificio Bosque Ejecutivo Centro Empresarial y de Negocios, oficinas 1005-1008 (Bosque, Trans. 54 # 21A - 104).  
Teléfono: PBX 6517079

gerencia@fonducar.com  
gestionadministrativa@fonducar.com  
mercadeo@fonducar.com  
servicios@fonducar.com  
asesor1@fonducar.com  
asesor2@fonducar.com  
bienestar@fonducar.com  
auxiliarbienestar@fonducar.com  
contabilidad@fonducar.com  
asistentecontabilidad@fonducar.com  
practicantecontabilidad@fonducar.com  
gestionfinanciera@fonducar.com  
creditos@fonducar.com  
auxiliarcritos@fonducar.com  
reception@fonducar.com  
sistemas@fonducar.com  
auxiliar@fonducar.com

## FOTO PORTADA

Pacha Mama.

# CREDIMPULSO

## Impulsando sueños

El Fondo de Empleados Docentes Activos y Jubilados Universitarios - **FONDUCAR**, en el año 2016 crea **FONDUCAR EMPRE S.A.S.** una empresa de naturaleza comercial, que surge para cubrir las necesidades de sus asociados en tres diferentes líneas: *Educación, Turismo y Vivienda.*

En el año 2022, la Junta Directiva en conjunto con la Gerencia decidieron transformar la SAS, como producto de la planeación estratégica del Fondo y en aras de cumplir con sus objetivos. En esta nueva etapa se contempló la opción de poder ofrecer alternativas de financiación a familiares de asociados, emprendedores, empresarios y público en general. De aquí nace **CREDIMPULSO S.A.S.** una empresa a disposición y alcance de todos.

Grandes cambios conllevan grandes retos. Salir de la zona de confort, moverse en mercados nuevos y tal vez desconocidos, cambiar el paradigma, genera incertidumbre y tal vez un poco de temor sobre el cumplimiento, logro de objetivos y el desarrollo de estrategias, pero, sobre todo, la manera en que se deben abordar y enfrentar todas estas situaciones. Esto nos lleva al cuestionamiento diario, ¿Cómo lo estamos haciendo? y ¿Qué debemos hacer para el mejoramiento continuo?

Al ser una empresa con poca trayectoria, el reto es aún mayor, porque debemos lograr que ese posible cliente deposite su confianza en nosotros, para convertirnos así, en su mejor opción para satisfacer sus necesidades financieras. Nuestra filosofía de trabajo, se centra básicamente en asesorar de manera personalizada a cada cliente, escuchar atentamente sus necesidades y así diseñar para él, la mejor opción de financiación; logrando relaciones de confianza y servicio, lo cual sin duda es nuestra carta de presentación.

El 2023 ha sido un año muy retador para CREDIMPULSO, dado que, estamos trabajando arduamente en desarrollar estrategias que nos permitan lograr reconocimiento y posicionamiento de nuestra marca en un mercado, el cual, actualmente es altamente competitivo. En lo que llevamos del año, hemos logrado colocar alrededor de \$600.000.000 en créditos, cifra que nos demuestra que estamos haciendo las cosas bien.

CREDIMPULSO actualmente cuenta con un portafolio financiero, conformado por los siguientes servicios:

- Servicio de Afianzamiento para asociados de Fonducar.
- Línea de Microcrédito para el fomento de actividades empresariales y de emprendimiento.
- Créditos de Consumo, para el financiamiento de Vehículos (nuevos o usados) y de libre destinación que permite satisfacer las necesidades de nuestros clientes.

Es preciso mencionar qué, constantemente, validamos el comportamiento del mercado para estar al tanto de sus novedades y conocer de primera mano las variaciones que se llagasen a presentar, en cuanto a, tasas de intereses, líneas de créditos y/u otras variables que puedan representar modificaciones en nuestros procesos o servicios. En un mercado tan competido, como lo es el financiero, las empresas siempre deben contemplar todas las variables que puedan impactar positivamente o negativamente en sus procesos, las cuales pueden llegar a convertirse en grandes oportunidades o en fuertes barreras de crecimiento y posicionamiento.

La invitación es para que todos los asociados de Fonducar, sus familiares y la comunidad en general, conozcan y disfruten de los servicios que ofrecemos en CREDIMPULSO, empresa que trabaja arduamente para ofrecer unas soluciones memorables, con tasas de interés competitivas, donde velamos porque la confianza y el servicio al cliente, sean nuestra carta de presentación, porque sin duda, creemos que, un cliente satisfecho siempre será nuestro mejor referente.



**CREDIMPULSO**  
Impulsando sueños

# FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO Y ACADÉMICO FONDUCHAR

Afirma el Ministerio de Educación Nacional, que la educación *“es un faro que ilumina el camino hacia un futuro mejor”*. En un mundo que cambia constantemente y que está lleno de retos tecnológicos, educarse se convierte en una clave para el crecimiento personal y profesional.

Fonduchar es consciente de ello, y en su dinámica de crecimiento y consolidación como grupo empresarial, ha creado **SOLIDARE** - una fundación para el desarrollo solidario y académico. Esta iniciativa nace de la necesidad de apoyar, fortalecer y potencializar el proceso de formación y educación de sus asociados, sus familiares y población en general, que están visioando emprender, fortalecer sus proyectos y servir a la comunidad, al tiempo que fomenta un espíritu de solidaridad entre todos sus miembros, principio propio desde sus inicios. SOLIDARE, representa un compromiso con la formación y el desarrollo continuo de la sociedad.

La **FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO Y ACADÉMICO FONDUCHAR**, - “SOLIDARE”, es una organización sin ánimo de lucro, que promueve el fortalecimiento de competencias y habilidades, gestionando alianzas y articulando esfuerzos que permitan mejorar la calidad de vida de la población.



**SOLIDARE**  
FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO  
SOLIDARIO Y ACADÉMICO FONDUCHAR

## Misión

Su objetivo primordial es contribuir al fortalecimiento de habilidades y competencias de la comunidad en general, a través de la promoción y ejecución de las actividades educativas informales, el emprendimiento, el medio ambiente, la inclusión social y el apoyo solidario para jóvenes y adultos a nivel nacional e internacional.

## Visión

Ser reconocidos como el mejor **aliado estratégico** para el desarrollo de las **competencias, habilidades** del individuo, y el **desarrollo sostenible** de las organizaciones.

## Valores

**Solidaridad, confianza, respeto, innovación y sostenibilidad.**

## Pilares Fundamentales

SOLIDARE es la demostración del compromiso con la **formación** y el **mejoramiento de Fonduchar** con la sociedad. Estamos trabajando para impactar positivamente en diferentes frentes.

<https://educacion.gob.ec/trabajamos-para-apoyar-a-nuestra-comunidad-educativa-en-esmeraldas/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20el%20faro,futuro%20m%C3%A1s%20resiliente%20y%20pr%C3%B3spero.>

■ Servicios@solidare.com.co

# Mañanas con el Gerente

## Tema: Tasas de interés

01

### ¿Qué son las tasas de captación y colocación?

La tasa de captación se refiere al interés (%) que se reconoce a los asociados que depositan su dinero en el Fondo a través de las diferentes modalidades de ahorro como Ahorro a la vista, Ahorro contractual, CDAT y Ahorro permanente.

Por otro lado, la tasa de colocación es el interés (%) que se establece para el otorgamiento de un crédito. Esta varía de acuerdo a la línea del crédito.

02

### Entorno económico y financiero

Producto de la emergencia sanitaria del COVID-19, las condiciones económicas han presentado una gran volatilidad y cambios constantes. Esta situación ha requerido adaptación, y Fonducar no ha sido ajeno a ello, por ende, ha hecho un esfuerzo administrativo, financiero y social para dar respuesta a las necesidades de los asociados, sin perder de vista el contexto nacional e internacional.



03

### Fonducar, ante los retos del mercado

A pesar de los desafíos enfrentados, Fonducar se ha esforzado por ofrecer unas tasas de captación y colocación justas y competitivas frente a las del sector financiero convencional, cuidando en todo momento la salud financiera y la sostenibilidad del Fondo.

Así mismo, Fonducar ha mantenido su firme compromiso con el logro de los objetivos estratégicos en el ámbito social y ha desarrollado de manera continua las actividades de bienestar y solidaridad para beneficiar a los asociados y sus familias.

04

### Indicadores económicos

Los indicadores económicos del país tienen un impacto en las tasas de interés de Fonducar; estos permiten evaluar el riesgo y la rentabilidad de los servicios ofrecidos. Por lo anterior, la Junta Directiva ha tomado la decisión de analizar y actualizar mensualmente las tasas de colocación y captación, para así estar alineados con las condiciones cambiantes del mercado financiero.

Es de precisar que, las tasas actualizadas sólo aplicarán para las nuevas solicitudes que se presenten, y estas se encuentran disponibles para consulta en la página web [www.fonducar.com](http://www.fonducar.com)



## fonducar Y LA CULTURA DE LA CALIDAD



Finalizaba el año 2007, cuando por iniciativa del Doctor Milcíades Zúñiga Lorduy, en ese momento presidente de la Junta Directiva del Fondo, propone al Doctor Edgardo De la Cruz Del Villar, gerente de Fonducar, iniciar el proceso para certificar al Fondo en calidad. Desde sus inicios, el propósito de la alta dirección ha sido garantizar una mejora continua de sus procesos, lo cual beneficia tanto a la propia organización como a sus asociados. Con la implementación del Sistema de Gestión de Calidad, se busca la satisfacción permanente del asociado, con miras a fortalecer su fidelización con el Fondo.

En el año 2008, por quebrantos de salud, el Dr. Edgardo De La Cruz Del Villar, no pudo continuar en la gerencia de Fonducar y la Junta Directiva designa al tesorero de momento, al señor Efraín Cuadro Guzmán, como gerente encargado. Este nombramiento fue ratificado en el año 2011, cuando desafortunadamente fallece el señor Edgardo De la Cruz.

Bajo el liderazgo del Dr. Efraín Cuadro Guzmán, Fonducar inicia todas las acciones administrativas, financieras y humanas, para la consecución de la certificación de calidad, logrando que, en mayo del año 2011, la empresa **Bureau Veritas Certification** certificara por primera vez a Fonducar en la **NTC ISO 9001:2008**, con el alcance: **“diseño, desarrollo y suministro de créditos, ahorros y prestación de servicios que promuevan el bienestar de sus asociados”**. En el año 2012, durante la visita de seguimiento del ente certificador **Bureau Veritas Certification**, se logra la certificación de un nuevo alcance: **“promoción y prestación de servicios que promueven el bienestar de sus asociados, así como la gestión y suministro de servicios de crédito y ahorro”**. Esta importante gestión también fue posible gracias al liderazgo de Melisa Barrios Martínez, quien laboró para nuestra organización hasta diciembre del

2016 y que se desempeñaba como Jefe Administrativa y de Recursos Humanos, además era responsable del Sistema de Gestión de Calidad.

En 2017, en la gerencia del señor Orlando Arrieta Díaz y Sofía Manotas Puente, como Directora Administrativa y de Recursos Humanos, y responsable del Sistema de Gestión de Calidad, asumen el reto del cambio de norma **ISO 9001**, de la versión 2008 a 2015. Esta última tiene un enfoque preventivo acentuado por la gestión de riesgo, lo que implica que las organizaciones deben identificar y abordar proactivamente los riesgos potenciales que puedan afectar su capacidad para cumplir con los requisitos del Sistema de Gestión de Calidad.

Hoy han pasados trece (13) años continuos en donde el Sistema de Gestión de Calidad del Fondo ha evolucionado a lo largo del tiempo. Desde aquel entonces, Fonducar ha trabajado continuamente para mejorar sus procesos y garantizar la satisfacción de sus asociados y demás partes interesadas.

La certificación en calidad ha sido un compromiso constante para el Fondo, demostrando su dedicación a brindar servicios de alta calidad y cumplir con los estándares internacionales. A lo largo de los años, Fonducar ha realizado auditorías internas y externas para asegurar el cumplimiento de los requisitos establecidos por la norma **ISO 9001** y ha implementado acciones correctivas, preventivas y de mejora para ajustar lo necesario y optimizar su desempeño. Esta evolución en el Sistema de Gestión de Calidad refleja el compromiso del Fondo con la excelencia y la mejora continua en todos sus procesos. Todo esto ha sido posible gracias a la cultura organizacional y a la dedicación del equipo humano de Fonducar.

# El Recuerdo *que seremos*

“Dentro de 100 años, en 2123, por ejemplo, todos estaremos bajo tierra, con nuestros familiares y amigos de nuestra época; extraños vivirán en nuestras casas, y poseerán todo lo que tenemos hoy. Ellos ni siquiera sabrán que alguna vez existimos. Solo seremos parte de una historia, en la memoria de nuestras generaciones. Pero, a la postre, nuestros nombres y formas serán olvidados. ¡Qué vano es vivir en función de conseguirlo todo, de comprarlo todo! Gastemos la vida realizando viajes y buenas acciones, antes de que sea demasiado tarde. ¡Seamos felices! Hoy ya somos el olvido que seremos”. *Anónimo*.

Muchos filósofos se han hecho estas grandes preguntas sobre los grandes problemas de la existencia humana: **¿De dónde vengo? ¿quién soy? ¿qué hago aquí? ¿hacia dónde voy?** Son interrogantes que reclaman respuestas por el origen, de nuestro ser y estar en el mundo, y por el lugar de destino que nos toca recorrer en la dimensión-humana temporal, y en la dimensión sobrenatural. Si nos resistimos a aceptar como verdad, el sentido de la frase “el olvido que seremos”, entonces hay que plantearle otra verdad en oposición: el recuerdo que seremos. Ambas afirmaciones son discutibles, despiertan deliberaciones, exhiben aristas y peso específico que nos obligan a fondear argumentos en el análisis.

Es necesario tener en cuenta que el constructo verbal el olvido que seremos es un verso del poeta argentino

Jorge Luis Borges, y el nombre de una novela del escritor colombiano Héctor Abad Facio Lince. La perspectiva hermenéutica conecta estos enunciados con el sentido de la vida y, por ende, con la cosmovisión que nos asiste cuando expresamos nuestro pensamiento sobre nosotros mismos y el mundo circundante. Al afirmar “el olvido que seremos”, estamos activando el espacio de lo humano y, en parte, lo perecedero que puede fundirse con la “nada”.

Significa que la historicidad y trascendencia del ser humano termina con nuestra muerte física en el planeta y solo queda, si acaso, la esperanza de ser recordados por las generaciones venideras.

Subyace en la estructura profunda de la frase una cruda visión existencialista de tipo sartriano, sugiriendo que la nada fatalmente es el porvenir del ser.

Pero, si nos alegra el recuerdo que seremos, cambia el sabor del pensamiento. Y, desde luego, cambian también las coordenadas del pensar, porque se asume la plenitud de la trascendencia, pues al final no terminaremos siendo una simple tragantona de gusanos. **¿Cómo explicar mejor esta optimista declaración?** Con la ayuda de la ciencia, la filosofía y la fe, resaltamos aquí la cosmovisión sobre el ser humano como ente, creatura y criatura.

Como ente, la existencia del ser humano es un producto cósmico, que no exclusivamente originado en el caos protoestelar. Como creaturas, metafísicamente representamos la ideación de un Creador. Nuestras partículas constitutivas del cuerpo, el alma y el espíritu, obedecen a un diseño divino, trascendental, el cual fue atrofiado, después, al desviarnos mediante el ejercicio irresponsable del don de la libertad. Como criaturas, alcanzamos el sagrado estatus y el derecho de ser hijos de Dios, toda vez que logremos admitir y aceptar Sus eternos designios, Su poderosa voluntad de amor en nuestro corazón. Contrario sensu, el derecho y el estatus se pierden cuando desechamos la inteligencia y abrazamos la autodestrucción.

El recuerdo que seremos, más allá de simple entelequia, o narrativa fabulosa y supersticiosa, se perfila como fundamento de nuestra existencia natural, transnatural (sociocultural) y sobrenatural, en tanto que implica una gran promesa. Para las personas de fe, el ser humano fue creado o diseñado con finalidades especiales sobre la faz del planeta que habitamos: amar su libertad, respetar y honrar a sus padres, actuar con amor de justicia, festejar y proteger la vida, evitar actos impuros y crecer mereciendo los bienes propios y respetando los ajenos.

El cumplimiento de estos preceptos garantiza que no seremos el olvido de Dios; por el contrario, nos promete que la memoria del Creador se activa cada vez que nos amamos –en paz– los unos a los otros, como Él nos ha amado, desde toda eternidad.

No estamos perdidos, del todo, por la amenaza del olvido. Hay una bella apertura a la esperanza cimentada en el recuerdo que seremos. Si somos hijos del Amor, el amor será el caldo de cultivo para nacer y crecer en una familia o un nicho de amor. Recordaremos a nuestros progenitores como una bendición y ellos nos recordarán como la bendición de ser hijos. Con el sello de hijos del amor, nuestros hermanos, primos, tíos y sobrinos nos recordarán con orgullo y regocijo.

Igual ocurrirá con nuestros amigos y compañeros de estudio y de trabajo, con nuestros estudiantes, y con el vecindario local y universal que reciba nuestra porción de amor traducido en servicio político, educativo, espiritual, asistencial y comunitario.



**¿Qué lección de vida nos entrega el cumplimiento de la tesis, el recuerdo que seremos?** Traslademos este ideal de esculpir memorias, a la esfera del trabajo. Consideremos las cosas desde el paradigma de los jefes que reproducen valores de liderazgos humanistas, libertarios, creativos, innovadores e inspiradores. Es seguro que J. Luis Giordano y Daniela Luque Díaz, puntuales y coherentes, nos refuerzan lo que estamos sustentado:

“Los jefes que recordamos nos permitieron crecer, nos abrieron puertas, nos guiaron con el ejemplo, nos reconocieron y premiaron, nos descubrieron como líderes, nos inspiraron para avanzar, nos defendieron cuando los necesitamos, nos dijeron que nuestro trabajo era importante, nos perdonaron cuando cometimos errores”.

Nos aferramos en creer que el ADN de Dios es un libro compuesto de páginas sin tiempo, donde viven escritas nuestras acciones amorosas. Es un libro rubricado por el Jefe, el Amigo, el liderazgo del Creador, el supremo administrador del Universo. La Razón trascendente nos invita a confiar en el recuerdo que seremos. No somos simples peregrinos, ni solitarias aves de paso. Somos protagonistas bendecidos en la memoria más resplandeciente, la de “el Eterno”.

■ argemiromenco@yahoo.com

# TAQUIZA

## CON EL PANINI DE FONDUCHAR

“Taquiza” se refiere a un ritual gastronómico, propio del país mexicano. Consiste en pararse frente a un puesto callejero de tacos y degustarlos. Lo mismo, ocurre si estás en casa; como quiera que sea, el taco se come de pie y con las manos. Es el mismo ritual gastronómico que acaece en cualquier cultura del mundo: ya sea esquina, pretil o andén.

En Cartagena se pueden encontrar los ingredientes, algunos de origen mexicano, para hacer una taquiza que sorprenda el gusto de invitados y comensales. Antes, hago la salvedad, que nada supera la experiencia de una taquiza en el propio México en tanto sabores, sazones y creatividad en el balance de los más diversos e increíbles elementos.

Dicho esto, intentaré dar pistas muy prácticas para hacer una taquiza en casa. O, en la oficina, como hice recientemente. Pasa que hace como cuatro años, recibimos de Fonducar un maravilloso aguinaldo, un Panini o sandwichera eléctrica. Bueno, ahí se pueden hacer los tacos. La gracia consiste en confeccionarlos de pie ante la mesa, mientras se conversa de cualquier tema. Esto último es clave. En el arte de conversar, evítense temas como la religión, la política o un chisme mal contado. Es decir, se vale el chisme, pero haciendo gala de sugestión, expectativa y detalles picantes. Para tal propósito, antes de ir a la taquiza, mira el canal en YouTube de ¡Hola! Allí hay un excelente repertorio de chisme actualizado que puedes anotar en una libreta.

En general, el taco son rellenos envueltos en una tortilla. Cada persona se come hasta tres tacos, digamos. Puedes hacer un relleno combinado de pollo,

jamón, queso, frijol refrito, guacamole y salsa de picante fuerte o suave. Lo acompañas con agua de horchata o jugo de corozo para atenuar el picante. Consigue un pollo horneado del ARA. Lo desmenuzas finamente y te alcanza para cincuenta tacos, es decir, compra cinco paquetes de tortillas. Calienta previamente el Panini de Fonducar, mientras preparas los tacos.

Despliega en la mesa un recipiente para ubicar cada ingrediente, arriba señalado. Tomas una tortilla y le das una pasada de frijol refrito que consigues en el D1, con tres latas te alcanza. Acto seguido le pones una loncha de queso y la pones a calentar. En el Panini de Fonducar, caben dos. Cuando derrita el queso, le pones un puñadito de pollo desmenuzado. Doblas los tacos y los aprisionas con el Panini. En el ARA venden unas bolsitas de guacamole, con eso resuelves. Y en el D1 consigues salsas marca “Clemente Jaques”. Mi preferida es la salsa taquera roja. Y también son buenas la verde y la salsa casera, que es tipo pico de gallo.

Sacas el taco del Panini de Fonducar, lo posas en un plato y lo vuelves a abrir para verter el guacamole y la salsa de preferencia. Cuando propios e invitados estén llenos y la conversación esté muy animada, da sed de trago. Un tequila muy fino que no intoxica, ni emborracha es aquel de marca “Maestro Tequilero”. En Cartagena se consiguen la sello azul y la sello negro a unos 340 mil pesos. La sello negro, categoría “Humito”, hay que traerla de México. Este dato último, aplica como sugerencia del próximo aguinaldo, en especial, para quienes todavía conservamos en excelentes condiciones el Panini de Fonducar.

# La Pedagogía Sostenible:

## *Educando para un Futuro Sostenible*

En un mundo en constante cambio y con desafíos ambientales y sociales cada vez más urgentes, la pedagogía sostenible se ha convertido en una herramienta fundamental para educar a las generaciones presentes y futuras sobre la importancia de la sostenibilidad y la responsabilidad hacia nuestro planeta. La pedagogía sostenible no solo se centra en transmitir conocimientos sobre el medio ambiente, sino que también busca fomentar una actitud crítica y acciones concretas para abordar los problemas a los que nos enfrentamos.

La pedagogía sostenible se basa en la idea de que la educación debe promover un cambio de paradigma, donde los estudiantes no solo sean receptores pasivos de información, sino que también se conviertan en agentes activos del cambio. La pedagogía sostenible busca empoderar a los estudiantes, brindándoles las habilidades y los conocimientos necesarios para comprender y abordar los desafíos sociales, económicos y ambientales a los que nos enfrentamos.

Una de las principales características de la pedagogía sostenible es el enfoque interdisciplinario. Reconoce que los problemas que enfrentamos no pueden ser abordados de manera aislada, sino que requieren una comprensión integral y una colaboración entre diferentes disciplinas. Por lo tanto, la pedagogía sostenible fomenta el trabajo en equipo, la integración de diferentes asignaturas y la conexión entre el aula y el mundo real.

La pedagogía sostenible también promueve un enfoque basado en la resolución de problemas. Los estudiantes son desafiados a identificar y analizar problemas ambientales y sociales, y se les anima a buscar soluciones creativas y sostenibles. Esto implica la aplicación de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, la toma de decisiones informadas y la colaboración.

Además, la pedagogía sostenible fomenta la conexión con la naturaleza y la promoción de la educación ambiental. Los estudiantes aprenden sobre la importancia de los ecosistemas, la conservación de los recursos naturales, la biodiversidad y la interdependencia entre los seres humanos y el medio ambiente. Se les anima a explorar y experimentar la naturaleza de primera mano, lo que les permite desarrollar un sentido de aprecio y respeto por el mundo natural.

La pedagogía sostenible también se preocupa por la equidad y la justicia social. Reconoce que la sostenibilidad no solo se trata de proteger el medio ambiente, sino también de abordar las desigualdades sociales y económicas. Los estudiantes aprenden sobre los problemas de pobreza, desigualdad de género, discriminación racial y otros desa-

fos sociales, y se les anima a tomar medidas para abordar estas injusticias.

Para implementar eficazmente la pedagogía sostenible, es necesario que los educadores adopten un enfoque participativo y democrático en el aula. Aquí hay algunas estrategias clave para incorporar la sostenibilidad en la educación:

### Cómo Implementar la Pedagogía Sostenible

La implementación de la pedagogía sostenible requiere un enfoque holístico en todos los niveles educativos, desde la educación preescolar hasta la educación superior. Aquí hay algunas estrategias clave para incorporar la sostenibilidad en la educación:

**1. Currículo Integrado:** Diseñar un currículo que integre temas de sostenibilidad en todas las materias. Por ejemplo, la ciencia puede abordar el cambio climático, la historia puede explorar movimientos ambientalistas y la matemática puede analizar datos ambientales.

**2. Aprendizaje Experiencial:** Fomentar el aprendizaje práctico a través de actividades en la naturaleza, proyectos comunitarios y experiencias de servicio. Estas experiencias permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera significativa.

**3. Colaboración Interdisciplinaria:** Promover la colaboración entre diferentes departamentos y disciplinas para abordar problemas sostenibles de manera integral.

**4. Participación Activa:** Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones escolares relacionadas con la sostenibilidad, como la gestión de residuos, la conservación de energía y la planificación del currículo.

**5. Evaluación de Impacto:** Medir y evaluar regularmente el impacto de la pedagogía sostenible en los estudiantes y en la comunidad escolar en general.

### El Papel de los Educadores

Los educadores desempeñan un papel crucial en la promoción de la pedagogía sostenible. Deben estar dispuestos a actualizarse y aprender sobre temas de sostenibilidad para poder transmitir ese conocimiento de manera efectiva. Además, deben servir como modelos a seguir, demostrando prácticas sostenibles en su vida personal y profesional.

### Conclusión

La pedagogía sostenible es un enfoque educativo esencial en un mundo que enfrenta desafíos sin precedentes. Al integrar la sostenibilidad en la educación, estamos preparando a las generaciones futuras para comprender y abordar problemas complejos de manera consciente y efectiva. Esto no solo beneficia al medio ambiente, sino también a la sociedad en su conjunto, ya que promueve valores y habilidades necesarios para construir un futuro más justo y sostenible. Es responsabilidad de todos los actores educativos adoptar y promover la pedagogía sostenible para un mundo mejor y más sostenible.

# El Efecto Langosta En La Red

“Me contaron los abuelos que hace tiempo”, existían flagelos naturales que al hombre se le dificultaba controlar. No había forma de evadirlos. Una estrategia para reducir los daños consistía en usar, y aún usan, los espantapájaros que son muñecos de forma humana, normalmente vestidos con ropas viejas para ahuyentar a los pájaros que arrasaban las plantaciones. Lo que más se podía hacer era controlar sus efectos. Uno de los fenómenos más temibles eran los ataques de las langostas. Para ese entonces no existía la “cura” y las plagas terminaban arruinando los cultivos de pan coger, sin fórmula de juicio. Los cultivadores temían a estos fenómenos como a las pestes y cuando llegaba el tiempo en que los cultivos comenzaban a germinar, estaban expuestos al asalto porque las langostas atacaban los retoños y los cogollos de las plantas que recién florecían, arruinando la cosecha.

Ahora nos perfilamos a padecer calamidades de mayor alcance, porque en este siglo el azote proviene de otro acontecimiento que genera mayor devastación en la sociedad, y los científicos consideran que opera de la misma manera que la langosta.

Hoy la tecnología llega hasta lugares nunca pensados y penetra en los rincones más íntimos que hasta ahora el hombre se había reservado. Su alcance no significaba, en principio, ningún peligro para la sociedad. Hasta entonces se percibía que acudía en ayuda del hombre, y hoy se proyecta como una seria amenaza para toda la humanidad.

Pronto esta tecnología saltó a la red y desde entonces ha propinado zarpazos espectaculares que han llenado de temor al más temerario.

Byung-Chul Han, en el Enjambre, asume que la razón de la crisis de la sociedad actual es la falta de respeto, y para Han el respeto es un pathos en la retórica aristotélica y desde esta óptica lleva implícito un tinte sentimental de consideración, y su efecto es un criterio que cambia con la distancia. Han afirma que “el respeto presupone una mirada distanciada”.

De tal manera que entre más distancia medie entre los interlocutores, habrá menor respeto; por tanto, mientras más se distancien, el respeto se va extinguiendo hasta desaparecer por completo. Esta visión de Han lleva a la conclusión de que todo puede ocurrir en la red, porque si no hay respeto no existen mecanismos sociales que frenen los abusos, cualquiera sea su naturaleza.

Cuando se habla de las redes sociales, debido a la cantidad de interlocutores y a la diferencia en las distancias, emerge la *shitstorm* que en la concepción de Han se traduce como crisis en las redes sociales. En este ambiente es donde se da la oportunidad para desconocer el lenguaje políticamente correcto y, desde luego, posibilitar el linchamiento digital.

¿De qué modo la revolución digital, internet y las redes sociales han transformado la sociedad y las relaciones? Han analiza las diferencias entre la «masa clásica» y la «nueva masa», a la que llama el «*enjambre digital*». El *enjambre digital* no es masa, porque le falta alma o espíritu, ya que consta solo de individuos aislados, distanciados, fácilmente manipulados y controlados por tecnologías de la información y la comunicación.

El desenlace de la revolución digital, internet y las redes sociales es el surgimiento de una sociedad conectada pero cada vez más distanciada de los propósitos deseados por la sociedad. Este desolador panorama es de alcance internacional.

Los expertos adjudican a la Red un “comportamiento colectivo”, similar al de las langostas cuya plaga hace que devoren todo lo que encuentran a su paso por lo que llama a prender las alarmas con la niñez, la juventud y aún con los adultos. Internet y todas las derivaciones de su modelo solamente consiguen desorientar o corromper a los niños, los retoños, los cogollos de la sociedad. Aunque también extiende sus depravados tentáculos a los jóvenes y a los adultos.

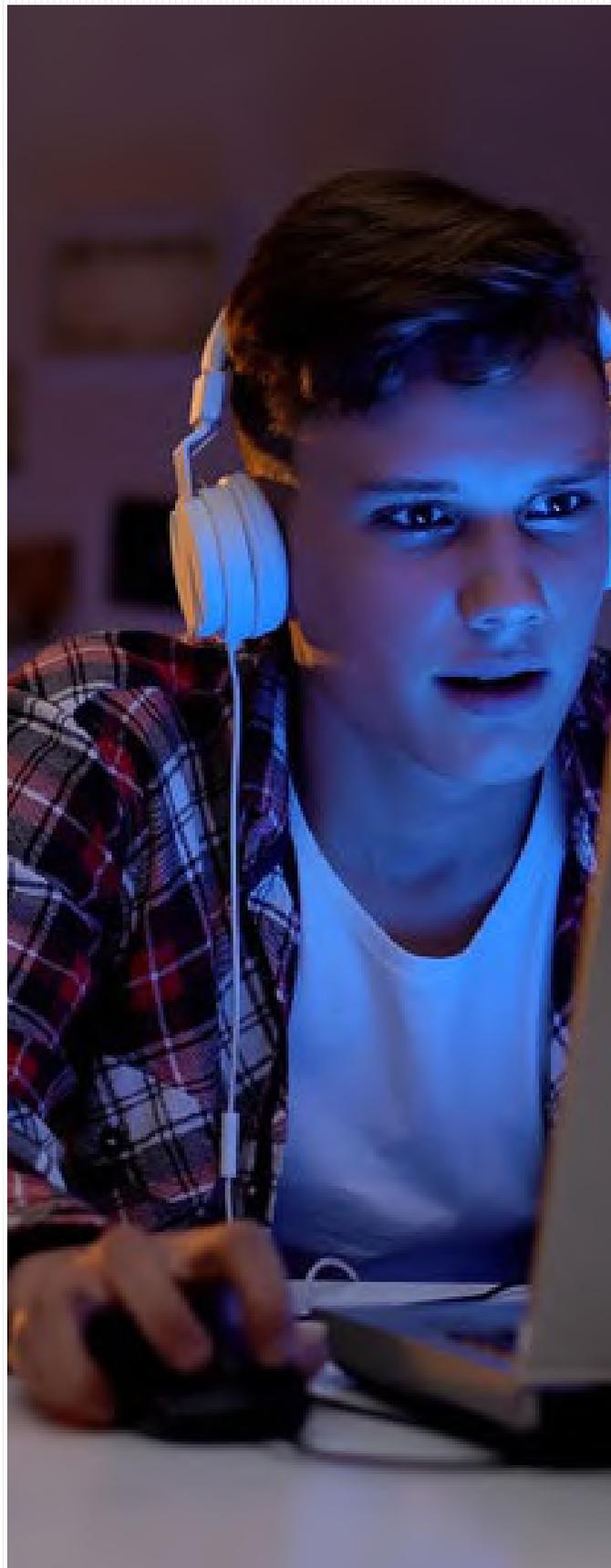
Un internet que se presenta como sistema sin líder, que además maneja la economía global actual, lo cual llevará a un resultado fatal.

La amenaza del sistema se potencia porque “algunos expertos en la materia comienzan a mostrar su preocupación debido a que esta nueva manera de comunicarnos está afectando a todos los ámbitos de nuestra vida, incluyendo la salud mental o las relaciones personales, debido a que el contenido de las redes sociales suele ser de carácter emocional”.

Sin duda, el uso de las redes sociales -aplicaciones de mensajería instantánea incluidas— puede generar serias adicciones con sus consiguientes consecuencias: ansiedad, depresión, irritabilidad, aislamiento, alejamiento de la vida real y de las relaciones familiares. También, los científicos advierten que las redes sociales ya son un problema tan grave como la crisis climática.

En aquellos tiempos apelamos a los espantapájaros o a los insecticidas para espantar o extinguir las plagas, pero ahora ¿alcanzaremos a encontrar el toxico, la técnica o el conocimiento que logre desterrar todas las perversidades y el envilecimiento que tiene colgada la red y amenaza con descarriar el futuro de la juventud de la humanidad?

Aun cuando siempre hemos enfrentado una amenaza más páfida, pues el historiador Yuval Harari le concede una importancia sin precedentes a la ficción en los asuntos humanos: en la política, en las empresas, en las religiones. No es la verdad exacta, ni la legalidad perfecta, ni siquiera la conveniencia general lo que mueve al mundo: lo que realmente importa es qué cree la gente. Entonces, ¿qué hacemos? O viendo la otra cara de la moneda, ¿qué nos espera?



# FORMACIÓN PARA LA INTELIGENCIA

Hace pocos días tuve la oportunidad de escuchar dos interesantes conferencias, en el marco de la Semana Internacional en honor a África, realizada en distintas instituciones de educación superior de la ciudad de Cartagena. Tuve la grandiosa oportunidad de ver, escuchar y sentir estas magníficas conferencias, una sobre el papel de las mujeres afroamericanas en las luchas por los derechos civiles, en la cual entendí las múltiples formas como son relegadas a un papel secundario a las verdaderas protagonistas en hechos donde sobresale la figura del hombre.

Una segunda disertación, se trató de la importancia de los manglares en la lucha contra el cambio climático. No puedo decir nada negativo sobre estos dos temas y sus exponentes quienes magistralmente lograron captar la atención de los asistentes. Lo triste es ver la ansiedad de los estudiantes por querer retirarse para asistir a clase.

Este tipo de conductas se repiten de forma periódica en muchas universidades y este, no es solo un problema de los estudiantes, que tal vez, si sufren de una especie de escepticismo agravado, como una enfermedad endémica causada por cientos de clases aburridas donde solo repiten la información que se requiere para ser operativo dentro del mundo laboral. Con esto, no niego el papel profesionalizante que cumplen las universidades hoy en día, las cuales proveen al mundo productivo gran parte de su mano de obra.

No obstante, el desarrollo científico y la aparición de nuevas inteligencias producto de la avanzada Cuarta Revolución Industrial, nos muestra un panorama que posiblemente no se ajuste a la interpretación que las universidades tienen del contexto laboral, como si engordar los puestos públicos y privados en las capitales fuera la única opción de los egresados universitarios.

Entonces, si hablamos de inteligencia, **¿cuál es la que se requiere para el mundo laboral actual y del futuro?**

Es notable que, cada vez más el crecimiento de los sistemas automatizados ha llevado a los mismos jóvenes dentro de las universidades a cuestionarse sobre el futuro de sus profesiones.

Igualmente, los puestos operativos en los cuales se requiere mano de obra calificada para ejecutar los procesos, cada vez se reducen en todos los países. No es el reemplazo del sujeto por la máquina lo que nos debe preocupar. Es qué talentos estamos impulsando para que los egresados de las universidades comprendan su rol al momento de enfrentar el desarrollo tecnológico y científico que, evidentemente supera el desarrollo humano.

Un ejemplo claro, es como los mismos jóvenes cercanos a las tecnologías en las cuales se aplican dichas inteligencias, no logran conocer completamente las funciones de esta, puesto que, utilizan aplicaciones como **ChatGPT** o **You A.I.** entre otras, con los mismos parámetros de búsqueda del estilo de Google, sin intentar descubrir la multiplicidad de acciones de estos mecanismos de inteligencia artificial para desarrollo de tipo creativo que permiten a dichos sistemas ser operativos para los intereses de la inteligencia humana.

Es por esto que, se requiere de una formación más inteligente que, sin desmeritar la importancia de las habilidades manuales como parte importante del desarrollo humano, permitan a las personas formadas en las universidades instrumentar la inteligencia artificial y tecnológica para su crecimiento profesional. Esto difícilmente, puede ser posible si la formación solo se limita a memorizar y repetir las teorías, los teoremas y los algoritmos preestablecidos como el producto de una ciencia histórica.



La tendencia de las universidades a cumplir con el requisito de la internacionalización y la Interculturalidad, puede convertirse en un puente para permitir que los trabajos de investigación, las discusiones que se dan en foros de todo el mundo y las preocupaciones que los humanos podemos atacar con miras hacia la sostenibilidad, siempre que exista la masa crítica que los proponga.

Estas instituciones deben tomar partido sobre los temas y las estrategias de difusión de los espacios abiertos al público general, deben participar de los intercambios de saberes que muchas veces atañen a las formas como nos relacionamos con nuestro entorno, la convivencia, la comunicación y el respeto por las diferencias.

Los profesores pueden transmitir desde el aula, la importancia de tomar un respiro de la clase magistral

donde se permita, sin necesidad de obligar, que el estudiante se sienta interesado por conocer las ideas, las propuestas y las distintas formas como personas de otros países, ciudades y otras disciplinas comprenden la realidad, vislumbran el futuro y se enfrentan a la incertidumbre.

Las universidades deben transitar hacia la construcción de una sociedad donde se valore el conocimiento y no el saber limitado a las funciones que puedo cumplir dentro del trabajo para los intereses del mundo productivo. Este último, cada vez más seducido por la posibilidad de reducir sus costos del engranaje utilitarista a partir de la reducción del factor humano que no reconoce a la inteligencia, de cualquier tipo, como una aliada en la batalla hacia el desarrollo y la supervivencia de la especie.

# Ética ambiental entre el antropocentrismo y el biocentrismo

Preparando una charla sobre ética y medioambiente para una universidad en la ciudad de Cali, se me ocurrió escribir este texto sobre el tema, teniendo en cuenta que el cambio climático ya está haciendo sentir sus efectos en el planeta.

El tema de la ética ambiental es extremadamente importante en el contexto actual, su importancia se debe precisamente a la alerta que se ha encendido por muchos sectores preocupados por las consecuencias del “efecto invernadero” que ha producido el antropocentrismo depredador del sistema imperante.

La ética y en especial cuando se hace referencia a la ecoética o ética ambiental, ayuda a crear conciencia sobre los problemas ambientales y a promover un cambio de comportamiento tanto a nivel individual como colectivo.

Al reconocer la importancia ética de cuidar el medio ambiente, las personas y las sociedades pueden tomar medidas para reducir su huella ecológica y adoptar prácticas más sostenibles. En otras palabras, pone a los seres humanos en el centro de su preocupación ética y considera que la moralidad ambiental se deriva en gran medida de cómo las acciones afectan a las personas.

La visión antropocéntrica se centra principalmente en los intereses y valores humanos en relación con el medio ambiente, el bienestar humano es la principal preocupación y busca maximizar la utilidad o el beneficio humano al tomar decisiones, por ello las preocupaciones ambientales no son de total interés.

La principal crítica a la visión antropocéntrica es que a menudo descuida la consideración intrínseca o el valor inherente de la naturaleza y los seres vivos más allá de su utilidad para los humanos. Otras perspectivas éticas, como la ética biocéntrica o la ecoética, argumentan que la moralidad ambiental debería extenderse más allá de los intereses humanos y considerar el valor intrínseco de la naturaleza y las especies.

Por otro lado, la ética biocéntrica es un enfoque ético que se centra en la consideración y el valor intrínseco de la vida en todas sus formas, no solo la vida humana.



Este enfoque ético sostiene que todas las formas de vida, ya sean seres humanos, animales, plantas o ecosistemas enteros, tienen un valor intrínseco y merecen ser respetadas y protegidas en sí mismas, independientemente de su utilidad para los seres humanos.

*Algunas características de la ética biocéntrica son:*

**Valor Intrínseco de la Vida:** se considera que todas las formas de vida tienen un valor intrínseco, lo que significa que son valiosas en sí mismas y no solo como medios para lograr fines humanos. Esto implica un respeto fundamental por la vida en todas sus manifestaciones.

**Rechazo de la Jerarquía Especies:** rechaza la jerarquía de las especies y aboga por la igualdad en la consideración moral de todas las especies.

**Biodiversidad y Conservación:** promueve la conservación de la biodiversidad y la protección de las especies en peligro de extinción. Se preocupa profundamente por la preservación de los ecosistemas y la diversidad biológica como parte esencial de su enfoque ético.

En resumen, la ética biocéntrica es una perspectiva ética que se centra en el valor intrínseco de todas las formas de vida y aboga por el respeto y la protección de la vida en sí misma. Se opone a la visión antropocéntrica que coloca a los seres humanos en el centro y jerarquiza a otras formas de vida en función de su utilidad para los humanos. Esta perspectiva tiene implicaciones significativas para la conservación, la biodiversidad y la forma en que tratamos a los animales y el medio ambiente en general.



## Remembranzas Familiars

Hoy, 6 de octubre de 2023, cuando se cumple un año más del natalicio de mi padre, **MANUEL ANTONIO ZÚÑIGA CORTÉS** (octubre 6 de 1896 - noviembre 6 de 1963), afloran a mi memoria unas palabras que él me enseñó en mi niñez cuando, al tenor de uno de los versos del poema *Estudia*, del vate Elías Calixto Pompa Lozano, "recibe el corazón las impresiones como la cera al toque de las manos".

### *Hélas aquí:*

"Ante el ara sacrosanta de la ciencia, donde bate sus alas el corazón del hombre; para llegar a la cumbre de la fidelidad, fundo un obelisco de convicciones, donde pueda levantar mi palabra con la autoridad del convencido.

Nada turbe el pensamiento ingenuo, que se agita incansablemente en pos de lo que aspira; no se encadena impunemente la tangible tierra, ni se demarca límites a la expansibilidad de la bóveda celeste.

¡Cuánto menos encuentra el cerebro un poniente para el juego de sus ideas! ¡Qué me importan los escollos, si más avanzo en mi contienda! El clarín de la esperanza que hace su llamado a través de la neblina en el espacio y viene a repercutir en el fondo del alma, como una confianza de promesas en la gruta carcomida del proscrito".

Un réquiem a la memoria de mis padres, **Manuel Antonio** y **Victoria Eugenia** (28 de enero 1914-30 de marzo 2019), y descanso eterno para sus almas.

¡Honor y gloria al brazo paternal que se alza con afán para mostrarnos la vid de la pureza en los confines del futuro!



# SOLIDARIDAD INCLUSIVA



El valor de la solidaridad se plantea como la responsabilidad compartida para ofrecer bienes y servicios que proporcionen bienestar común a las personas, a sus familias y a los miembros de la comunidad en general.

Al mismo tiempo, el valor de la inclusión integra o puede integrar a cualquier ser humano en la vida de la comunidad, practicando el vivir junto a las demás personas, sin importar su origen, su profesión, su situación económica o su pensamiento.

Nunca imaginaron los pioneros de Rochdale (Equitable Pioneers society) en 1844, que su iniciativa tendría un impacto a nivel mundial, ofreciendo beneficios y coadyuvando a mejorar la calidad de vida de todos sus participantes.

En Colombia, la primera ley que estableció el marco jurídico al sector cooperativo fue promulgada en 1934: la Ley 134). En el trasegar de la economía solidaria aparece la Ley 79 de 1988, reafirmando los principios de igualdad, equidad y solidaridad.

Fonducar, con una amplia visión, ofrece a todos los vinculados a la Universidad de Cartagena, la posibilidad de ser socio de dicha organización y gozar de todos

los beneficios que ofrece, sin distinción de la clase de vinculación a dicha entidad.

La Ley 30 de 1992 establece en su Artículo 73. Los profesores de cátedra no son empleados públicos ni trabajadores oficiales; son contratistas y su vinculación a la entidad se hará mediante contrato de prestación de servicios, el cual se celebrará por períodos académicos. Los contratos a que se refiere este artículo no estarán sujetos a formalidades distintas a las que se acostumbra entre particulares. El régimen de estipulaciones será el determinado por la naturaleza del servicio y el contrato podrá darse por terminado sin indemnización alguna en los casos de incumplimiento de los deberes previstos en la ley o en el contrato.

Reitero, pese a ello (profesores de cátedra), gozamos de todas las prerrogativas que ofrece FONDUCAR, lo cual ha permitido que todos los asociados, nos encontremos beneficiados en diferentes aspectos. Tal condición mejorada nuestra calidad de vida.

Sea esta la oportunidad para reconocer a sus precursores y a quienes nos brindaron la oportunidad de ser parte de esta gran familia y poder disfrutar de sus acciones, que nos fortalecen material y emocionalmente.

**¡Felicitaciones por llevar a la práctica la solidaridad inclusiva!**

# Sudoku

4	5							3
					1	5		7
	9		3		5			
	8	4		1		3		
			8		3			
		3	4	5		6	8	
			7		4		2	
3		7	5					
8							3	5

			3				8	5
								2
				2	4			
3				4		8		
		2	5		8	9		
		8		7				1
			9	8				
1								
2	9				3			

3			6	9	5			2
	2			4				8
6				8				5
2				3				8
	4	3				8	5	
	6	2				3	7	
7								9

## Solución anterior

2	3	5	6	7	4	1	8	9
6	4	7	8	9	1	2	3	5
8	9	1	2	5	3	4	6	7
4	5	6	3	1	7	8	9	2
7	2	3	4	8	9	6	5	1
9	1	8	5	2	6	3	7	4
5	7	2	1	3	8	9	4	6
3	6	9	7	4	2	5	1	8
1	8	4	9	6	5	7	2	3

5	2	3	4	7	9	6	1	8
6	9	8	1	2	5	7	3	4
1	4	7	3	8	6	5	9	2
3	5	2	6	4	7	1	8	9
7	8	6	9	1	3	4	2	5
4	1	9	2	5	8	3	6	7
2	7	4	8	3	1	9	5	6
8	6	1	5	9	4	2	7	3
9	3	5	7	6	2	8	4	1

3	2	4	5	6	8	7	9	1
5	6	1	7	9	2	3	8	4
7	8	9	3	1	7	2	5	6
6	4	5	2	3	7	9	1	8
2	7	8	9	5	1	4	6	3
1	9	7	8	4	6	5	2	7
4	5	6	1	2	3	8	7	9
8	3	2	6	7	9	1	4	5
9	1	7	8	4	5	6	3	2

## FONDUCAR INVITA A SUS ASOCIADOS Y FAMILIARES A ESCRIBIR EN LA REVISTA EL CARDUMEN

**Temas:** Economía solidaria, salud, familia, solidaridad, derecho, entre otros.

**Se definen los siguientes lineamientos:**

- Escritos que no contengan temas partidistas, que presenten posturas políticas.
- Escritos que no contengan temas religiosos, moralistas o discriminatorios.

**El Comité Editor aprobará los documentos a publicar.**

Apreciado(a) lector(a): envíe sus comentarios sobre las publicaciones de la revista [elcardumen@fonducar.com](mailto:elcardumen@fonducar.com)

## Fonducar expresa sentidas condolencias:

- Al asociado Guillermo García Solar, por el fallecimiento de su padre, el señor Guillermo García Muñiz.
- Al asociado Javier Alonso Gómez Del Portillo, por el fallecimiento de su padre, el señor Armando Ricardo Gómez Franco.
- Al asociado Fernando Enrique Gómez Mendoza, por el fallecimiento de su hijo, el joven Luis Fernando Gómez Sariego.
- A la asociada Dalia Helena Galvis Consuegra, por el fallecimiento de su padre, el señor Toribio Galvis Julio.
- A la asociada Greys Catalina Mendoza Cabeza, por el fallecimiento de su madre, la señora Petrona Cabeza de Mendoza.
- Al asociado Jair David Madrid Gómez, por el fallecimiento de su hija, la niña Emma Victoria Madrid.
- Al asociado Roberto José Barbosa Girado, por el fallecimiento de su padre, el señor Rafael Barbosa Bellido.
- Al asociado Orlando Alvear Trisancho, por el fallecimiento de su madre, la señora Mary Trisancho de Alvear.
- A la asociada Dailester Gómez Pineda, por el fallecimiento de su madre, la señora Rosenda Pineda de Santos.

## Notas Sociales

Fonducar hace reconocimiento y extiende felicitaciones:

- Al asociado José Julio Vergara Arrieta, por el nacimiento de su hijo Esteban José Vergara Sarmiento, el día el 22 de agosto de 2023.
- A la asociada Lina Paola Giraldo Botero, por el nacimiento de su hija Mariángel Lora Botero, el día 21 de septiembre de 2023.
- A la asociada Ilse Milena Wilches Alfaro, por el nacimiento de su hijo Elías David Muñoz Wilches, el día 24 de octubre de 2023.
- Al asociado Randy Zabaleta Mesino, por su doctorado en Educación Matemática con distinción de Magna Cum Laude, título otorgado por la Universidad Antonio Nariño, el día 13 de septiembre de 2023.
- Al asociado Isaac Manuel Martínez Calderón, por su grado de Ingeniero de Software, título otorgado por la Universidad de Cartagena, el día 24 de noviembre de 2023.

# Galería Fonducar



## Visita a Municipios - Visión Colectiva Construyendo Nuestro PED

**Cereté**



**El Carmen de Bolívar**



**Lórica**



**Magangué**



**Mompox**



**San Juan Nepomuceno**



## Actividades segundo semestre

**Club de Lectura Leo**



**Curso Inteligencia Artificial**



**Curso navideño**

